



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

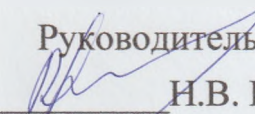
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

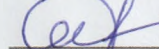
Руководитель ОПОП

 Н.В. Кротова

«17» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова

«17» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01.02 «Проектирование образовательных программ и
здоровьесберегающей образовательной среды»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление в области безопасности
жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «Проектирование образовательных программ и здоровьесберегающей образовательной среды» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы


подпись

М.И. Мыхнюк, д-р пед.наук, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 08 июня 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

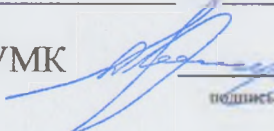

подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «Проектирование образовательных программ и здоровьесберегающей образовательной среды» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся компетентности в области проектирования образовательных программ и безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в условиях общего и профессионального образования

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов в условиях общего и профессионального образования

– развитие умений осуществлять диагностику уровня валеологической рискогенности образовательной среды в образовательной организации

– освоение технологических приемов моделирования и проектирования здоровьесберегающих образовательных сред в условиях общего и профессионального образования

– формирование у магистрантов навыков организации проектирования здоровьесберегающих элементов образовательного пространства на основе взаимодействия участников образовательных отношений

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.02 «Проектирование образовательных программ и здоровьесберегающей образовательной среды» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.1)
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1)
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7.1.)

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательно-сти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.1)
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2.)

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2.)
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.)
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7.2.)

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1.3)
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2.3.)
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3.)
- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6.3)
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7.3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Проектирование образовательных программ и здоровьесберегающей образовательной среды» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	28	10			18		80	За
2	108	3	28	10			18		53	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	56	20			36		133	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ	26	2			4		20								устный опрос
Теоретико-методологические основы проектирования основной образовательной программы	34	4			6		24								устный опрос
Целевой и содержательный разделы основной образовательной программы	26	2			4		20								устный опрос

Организационный раздел основной образовательной программы	22	2			4		16											устный опрос
Всего часов за 1 семестр	108	10			18		80											
Форма промеж. контроля	Зачет																	
Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	19	2			4		13											устный опрос
Теоретические и практические аспекты проектирования программ дополнительного образования	16	2			4		10											устный опрос
Теоретические основы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды	13	2			2		9											устный опрос
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, направленных на создание условий безопасной здоровьесберегающей образовательной среды	18	2			4		12											устный опрос
Проектирование фонда оценочных средств с учетом соблюдения условий здоровьесберегающей образовательной среды	15	2			4		9											устный опрос
Всего часов за 2 семестр	81	10			18		53											

Форма проеж. контроля	Экзамен - 27 ч.													
Всего часов дисциплине	189	20			36	133								
часов на контроль	27													

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции:</p> <p>Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 2. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика 3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ 4. Основные источники проектирования образовательных программ 5. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов 6. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО 	Акт.	2	
2.	<p>Тема лекции:</p> <p>Теоретико-методологические основы проектирования основной образовательной программы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ 	Акт.	4	

	<p>2. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы</p> <p>3. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы</p> <p>4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</p> <p>5. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной</p> <p>6. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание</p>			
3.	<p>Тема лекции: Целевой и содержательный разделы основной образовательной программы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Целеполагание в педагогической деятельности</p> <p>2. Проблемы проектировании целей образовательного процесса</p> <p>3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования</p> <p>4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования</p> <p>5. Способы постановки и формулирования целей</p> <p>6. Способы и системы оценки достижения целей образования</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Организационный раздел основной образовательной программы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы</p>	Акт.	2	

	<p>2. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании</p> <p>3. Инновационные формы реализации образовательных программ</p> <p>4. Сетевая форма реализации образовательных программ</p> <p>5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий</p> <p>6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы</p>			
5.	<p>Тема лекции: Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и виды рабочих программ</p> <p>2. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету</p> <p>3. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса</p> <p>4. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема лекции: Теоретические и практические аспекты проектирования программ дополнительного образования <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных дополнительных образовательных программ</p> <p>2. Понятие дополнительной образовательной программы, цель и задачи реализации дополнительной образовательной программы</p>	Акт.	2	

	<p>3. Принципы и основные подходы к проектированию дополнительной образовательной программы</p> <p>4. Планируемые результаты освоения обучающимися до-полнительной образовательной программы</p> <p>5. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной</p> <p>6. Этапы проектирования дополнительной образовательной про-граммы и их основное содержание</p>			
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Теоретические основы проектирования здоровьесберегающей образовательной</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Технология формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении</p> <p>2. Основные принципы создания здоровьесберегающей среды</p> <p>3. Уровни деятельности по здоровьесбережению</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема лекции:</p> <p>Технология проектирования индивидуальных образо-вательных маршрутов обучающихся, направленных на созда-ние условий безопасной</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Технология создания здоровьесберегающей среды в образова-тельном учреждении</p> <p>2. Общешкольные технологии здоровьесбережения: оптимизация санитарно-гигиенических условий, организация и обеспечение режима занятий</p> <p>3. Формирование здорового образа жизни учащихся</p>	Акт.	2	

	4. Организация работы по укреплению здоровья педагогов; обучение педагогических кадров в вопросах охраны здоровья детей			
9.	<p>Тема лекции:</p> <p>Проектирование процесса формирования здоровьес-берегающей среды в образовательном учреждении</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Оценка ситуации и выявления приоритетных проблем, определяющих формирование здоровья учащихся</p> <p>2. Требования к разработке плана мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и обеспечение оптимального роста и развития учащихся</p> <p>3. Реализация мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся</p> <p>4. Мониторинг эффективности здоровьесбережения в образовательном учреждении</p>	Акт.	2	
	Итого		20	0

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия: Анализ нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ	Акт.	2	
2.	Тема семинарского занятия: Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	Акт.	2	

3.	Тема семинарского занятия: Определение системы образовательных целей основной образовательной программы	Акт.	2	
4.	Тема семинарского занятия: Обоснование структуры и содержания основной образовательной программы	Акт.	2	
5.	Тема семинарского занятия: Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы	Акт.	2	
6.	Тема семинарского занятия: Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы	Акт.	2	
7.	Тема семинарского занятия: Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	Акт.	2	
8.	Тема семинарского занятия: Инновационные формы реализации образовательных программ	Интеракт.	2	
9.	Тема семинарского занятия: Итоговое тестирование	Акт.	2	
10.	Тема семинарского занятия: Особенности структуры и содержания рабочих программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Акт.	2	
11.	Тема семинарского занятия: Программы дополнительного образования, цели, структура и содержание	Акт.	2	
12.	Тема семинарского занятия: Диагностика уровней валеологической рискогенности образовательной среды в образовательной организации	Интеракт.	2	
13.	Тема семинарского занятия:	Акт.	2	

	Технологические приемы моделирования и проектирования здоровьесберегающих сред в условиях общего и профессионального образования			
14.	Тема семинарского занятия: Проектирование здоровьесберегающих элементов образовательного пространства на основе взаимодействия участников образовательных отношений	Акт.	2	
15.	Тема семинарского занятия: Проектирование и использование инклюзивных технологий в профессиональной деятельности	Акт.	2	
16.	Тема семинарского занятия: Комплексная оценка образовательной среды с определением приоритетных факторов риска, оказывающих влияние на формирование здоровья учащихся	Акт.	2	
17.	Тема семинарского занятия: Технология планирования единой системы мероприятий по здоровьесбережению в образовательных учреждениях	Акт.	2	
18.	Тема семинарского занятия: Мероприятия по профилактике нарушений здоровья учащихся, обусловленные особенностями организации образовательного процесса	Акт.	2	
	Итого		36	

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема: Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, основные положения и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования 2. Отличие Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов 	подготовка к устному опросу	15	
2	<p>Тема: Теоретико-методологические основы проектирования основной образовательной программы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделы основной образовательной программы и этапы ее проектирования 2. Основные понятия педагогического проектирования: педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование и конструирование 3. Сущность проектирования педагогической деятельности 	подготовка к устному опросу	16	
3	<p>Тема: Целевой и содержательный разделы основной образовательной программы</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу	16	

	<p>1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего и профессионального образования</p> <p>2. Требования к структуре и содержанию основных образовательных программ</p> <p>3. Педагогическая квалиметрия</p>			
4	<p>Тема: Организационный раздел основной образовательной программы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Система условий реализации образовательной программы</p> <p>2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения</p>	подготовка к устному опросу	14	
5	<p>Тема: Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие, функции и виды рабочих программ</p> <p>2. Требования, структура и алгоритм проектирования рабочей программы по учебным дисциплинам</p> <p>3. Принципы, основные подходы и этапы проектирования рабочих программ</p>	подготовка к устному опросу	14	
6	<p>Тема: Теоретические и практические аспекты проектирования программ дополнительного образования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие, цель, задачи, виды и структура дополнительной образовательной программы</p> <p>2. Технология проектирования программ дополнительного образования</p>	подготовка к устному опросу	12	
7	Тема:	подготовка к	12	

	Теоретические основы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды Основные вопросы: 1. Факторы формирования устойчивых навыков здорового образа жизни 2. Основные принципы и условия создания здоровьесберегающей среды	устному опросу		
8	Тема: Технология проектирования индивидуальных образо-вательных маршрутов обучающихся, направленных на созда-ние условий безопасной здоровьесберегающей Основные вопросы: 1. Комплексный подход использования общешкольных и целевых технологий здоровьесбережения 2. Уровни деятельности по здоровьесбережению 3. Требования к формированию здорового образа жизни учащихся	подготовка к устному опросу	18	
9	Тема: Проектирование процесса формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении Основные вопросы: 1. Этапы формирования здоровьесберегающей среды в учреждениях образования 2. Требования к осуществлению анализа динамики состояния здоровья учащихся в процессе обучения 3. Содержание плана мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды	подготовка к устному опросу	16	
	Итого		133	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.1)	устный опрос
Уметь	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.2)	устный опрос
Владеть	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1.3)	зачет
ОПК-2		
Знать	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1)	устный опрос
Уметь	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2.)	устный опрос

Владеть	опытом выявления различных контекстов, в которых протека-ют процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2.3.)	зачет
ОПК-3		
Знать	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необ-ходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями; основные приемы и типологию технологий ин-дивидуализации обучения (ОПК-3.1)	устный опрос
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реа-лизации образовательного процесса; соотносить виды адрес-ной помощи с индивидуальными образовательными потреб-ностями обучающихся на соответствующем уровне образова-ния (ОПК-3.2.)	устный опрос
Владеть	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3.)	зачет
ОПК-6		
Знать	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования пси-холого-педагогических (в том числе инклюзивных) техноло-гий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с осо-быми образовательными потребностями (ОПК-6.1)	устный опрос

Уметь	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.)	устный опрос
Владеть	умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6.3)	экзамен
ОПК-7		
Знать	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7.1.);	устный опрос
Уметь	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7.2.)	устный опрос

Владеть	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образова-тельном процессе; способами решения проблем при взаимо-действии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образова-тельных отношений (ОПК-7.3)	экзамен
----------------	---	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, но логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты полностью и, практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты полностью, практическое задание выполнено без замечаний

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний
---------	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса
(1 семестр ОФО)**

1. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы
2. Перечислите принципы проектирования основной образовательной программы.
3. Охарактеризуйте планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
4. Какие условия реализации основной образовательной программы.
5. Перечислите этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
6. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы
7. Какая структура рабочей программы по предмету
8. Какие предъявляются требования к разработке рабочей программы по предмету.

**7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса
(2 семестр ОФО)**

1. Охарактеризуйте структуру рабочей программы по предмету.

2. Какой алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
3. Структура и содержание примерных дополнительных образовательных программ.
4. Понятие дополнительной образовательной программы, цель и задачи реализации дополнительной образовательной программы.
5. Принципы и основные подходы к проектированию дополнительной образовательной программы.
6. Какие разделы дополнительной образовательной программы
7. Перечислите этапы проектирования дополнительной образовательной программы и их основное содержание.
8. Какие вы знаете принципы создания здоровьесберегающей среды.

7.3.2. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО)

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего
5. (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных
6. программ.
7. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных
8. стандартов.
9. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО.
10. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
11. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
12. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
13. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы
14. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.

- 15.Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной
- 16.программы.
- 17.Условия реализации основной образовательной программы.
- 18.Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
- 19.Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной
- 20.программы.
- 21.Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету
- 22.Требования к разработке рабочей программы по предмету.
- 23.Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
- 24.Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
- 25.Компоненты содержательного раздела образовательной программы.

7.3.3. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО)

- 1.Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
- 2.Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
- 3.Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
- 4.Основные источники проектирования образовательных программ.
- 5.Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
- 6.Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.
- 7.Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
- 8.Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
- 9.Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
- 10.Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы.
- 11.Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

12. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
13. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
14. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
15. Способы постановки и формулирования целей.
16. Способы и системы оценки достижения целей образования.
17. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
18. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).

19. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.

20. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования.
21. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
22. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
23. Инновационные формы реализации образовательных программ.
24. Сетевая форма реализации образовательных программ.
25. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
26. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
27. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
28. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.
29. Понятие и виды рабочих программ.
30. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.
31. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
32. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
33. Понятие, структура, содержание и назначение примерных дополнительных образовательных программ.
34. Понятие дополнительной образовательной программы, цель и задачи реализации дополнительной образовательной программы.

35. Принципы и основные подходы к проектированию дополнительной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.

36. Разделы дополнительной образовательной программы, система условий реализации дополнительной образовательной программы.

37. Этапы проектирования дополнительной образовательной программы и их основное содержание.

38. Основные принципы создания здоровьесберегающей среды.

39. Уровни деятельности по здоровьесбережению.

40. Технология создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

41. Общешкольные технологии здоровьесбережения.

42. Оценка ситуации и выявления приоритетных проблем, определяющих формирование здоровья учащихся.

43. Требования к разработке плана мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и обеспечение оптимального роста и развития учащихся.

44. Реализация мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся.

45. Мониторинг эффективности здоровьесбережения в образовательном учреждении.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектирование образовательных программ и здоровьесберегающей образовательной среды» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	

Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено
-----------------------------	---------------------	------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Панкина, Г. В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / Г. В. Панкина, В. А. Новиков, С. В. Бабыкин. — Москва : АСМС, 2011. — 164 с. — ISBN 978-5-93088-082-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69245 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2.	Семикин, Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО : учебное пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — ISBN 978-5-7038-3690-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52551 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
3.	Казин, Э. М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды : учебное пособие / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, И. А. Свиридова. - Кемерово : КемГУ, 2009. - 82 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/30015

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. - Оренбург : ОГПУ, 2017. - 247 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/10225
2.	Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2016. - 194 с.	учебно-методическое пособие	20
3.	Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	учебно-методическое пособие	20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.